

Síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes de medicina

Symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in college students

Rocío Godínez⁽¹⁾, Juan Mack⁽¹⁾, Christian Moll⁽¹⁾, David Alvarez⁽¹⁾, Brenda Archila⁽¹⁾, Mario Cavaradossi⁽¹⁾, Guillermo Domínguez⁽¹⁾, Andrea Morales⁽¹⁾, Adrián Salatino⁽¹⁾.

1. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Autor correspondiente: Dra. Rocío Godínez, rocio.godinez.c@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.36109/rmg.v160i1.279>

Recibido: 26 de Octubre 2020 **Aceptado:** 28 de Marzo 2021

Resumen

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por alteraciones en la atención, impulsividad y sobreactividad motora que conllevan a afectar el rendimiento académico.

Objetivo: *Determinar la presencia de síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en estudiantes universitarios de primer a tercer año de la Carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad San Carlos de Guatemala, durante el año 2020.*

Material y métodos: *Estudio descriptivo, transversal, realizado en 382 estudiantes de medicina mediante muestreo aleatorio simple. Se aplicaron las escalas Adult Self-Report Scale (ASRS-v1.1) y Wender Utah Rating Scale (WURS-25) para evaluar la presencia de síntomas de TDAH en la infancia y en la actualidad.*

Resultados: *De la población estudiada (n=366), 14% (n=51) presentó síntomas de TDAH y 6% (n=3), repitencia académica escolar.*

Conclusión: *Uno de cada diez estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas presenta síntomas para TDAH, la mayoría comprendía las edades de 17-19 años, cursando segundo año y de sexo femenino. La mayoría de los estudiantes universitarios con síntomas de TDAH ha repetido uno o más años académicos.*

Palabras clave: *TDAH, atención, estudiantes, medicina.*

Abstract

Attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder characterized by alterations in attention, impulsivity, and motor overactivity that misconduct to academic performance.

Objective: *To determine the presence of symptoms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in university students from first to third year of the Medical Degree of the Facultad de Ciencias Médicas of the Universidad de San Carlos de Guatemala, during the year 2020.*

Material and methods: *A descriptive cross-sectional study was carried out in a sample of 382 medical students. The Adult Self-Report Scale (ASRS-v1.1) and Wender Utah Rating Scale (WURS-25) were applied to assess the presence of ADHD symptoms in childhood and currently.*

Results: *Of the population studied (n=366): 14% (N=51) presented symptoms of ADHD and 6% (n=3) had a history of failing a grade in school.*

Conclusion: *One in ten students of the Faculty of Medical Sciences presents symptoms of ADHD, the majority between the 17-19 years, in the second year of studies and female gender. Most college students with ADHD symptoms have a grade retention of one or more years.*

Key words: *ADHD, attention, students, medicine.*

Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo en el cual se encuentran involucrados factores neuropsicológicos, que provocan en el individuo alteraciones de la atención, impulsividad y sobreactividad motora.[1] En el metaanálisis de Polanczyk se determinó una prevalencia mundial del 5.29%. Además de esto se reconoce su carácter crónico ya que persiste y se manifiesta en la vida adulta, logrando interferir en las dinámicas sociales, académicas y laborales.[2] En la Universidad de San Carlos de Guatemala se han realizado estudios sobre la presencia de estos síntomas en estudiantes de diversos postgrados hospitalarios, estudiantes de quinto año de medicina y aspirantes a ingresar a la facultad de medicina; obteniendo resultados del 17%, 16% y 4.3% respectivamente.[3-5] Otro estudio realizado en la Facultad de Ciencias Médicas encontró que el bajo rendimiento académico es el principal predisponente en la deserción y repitencia estudiantil lo cual refuerza la importancia de estudiar la influencia del TDAH como un factor determinante.[6] La realización de este estudio en los estudiantes universitarios aporta datos actuales de una enfermedad psiquiátrica poco investigada en Latinoamérica y aún menos en la población guatemalteca y la influencia de la misma en el rendimiento académico universitario.

Material y métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en una muestra de 382 estudiantes de medicina con muestreo aleatorio simple en donde se incluyeron a los estudiantes que cumplieron con los criterios de selección establecidos. Se les envió vía correo electrónico una encuesta para evaluar aspectos sociodemográficos y académicos; también se aplicaron las escalas Adult Self-Report Scale (ASRS-v1.1) y Wender Utah Rating Scale (WURS-25) para evaluar la presencia de síntomas de TDAH en la infancia y actualidad. Se utilizaron las plataformas digitales Gmail® y Google Formularios®. Los datos fueron analizados con el programa Excel Office®. Previo a su ejecución, el protocolo de investigación fue aprobado por el Comité de Bioética en Investigación en Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se respetaron los principios éticos universales.

Resultados

Uno de cada diez estudiantes universitarios presenta síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) utilizando las escalas ASRS-V1.1 y WURS-25. El grupo de estudiantes universitarios con mayor proporción de síntomas de TDAH es el comprendido entre 17 a 19 años y en los que cursan segundo año. Por cada hombre con presencia de síntomas TDAH se evidencian tres mujeres con presencia de síntomas de TDAH. De los estudiantes con presencia de síntomas de TDAH se encontró que el 6% tiene antecedente de repitencia académica escolar, el 63% tiene antecedente de repitencia académica universitaria y 4% presenta repitencia académica escolar y universitaria. De la población estudiada, dos de cada diez estudiantes universitarios presentaron síntomas de TDAH durante su infancia.

Repitencia	Escala					
	ASRS-v1.1		WURS-25		Ambas escalas	
	F	%	f	%	f	%
Antecedente de repitencia escolar						
Si repitió	5	(3)	3	(5)	3	(6)
No repitió	152	(97)	60	(95)	48	(94)
Total	157	(100)	63	(100)	51	(100)
Antecedente de repitencia universitaria						
Si ha repetido	97	(62)	38	(60)	32	(63)
No ha repetido	60	(38)	25	(40)	19	(37)
Total	157	(100)	63	(100)	51	(100)
Repitencia universitaria y escolar						
Ha repetido año escolar y universitario	3	(2)	2	(3)	2	(4)
No ha repetido año escolar y universitario	154	(98)	61	(97)	49	(96)
Total	157	(100)	63	(100)	51	(100)

Tabla 1. Repitencia académica y presencia de síntomas de TDAH por escala evaluada.

Discusión

En la presente investigación, se encontró una mayor proporción de casos positivos con la escala ASRS-V1.1, que arrojó un estimado de 43%(157) de la población estudiada como candidato a presentar TDAH; sin embargo, esto no se puede interpretar como un diagnóstico debido a que estas escalas fueron diseñadas como instrumentos de tamizaje y no como entrevistas diagnósticas; buscando así el diagnóstico probabilístico y no el diagnóstico clínico al buscar minimizar los falsos negativos, por lo que en el presente estudio se utilizaron ambos instrumentos para complementar y mejorar la probabilidad diagnóstica obteniendo que el 14% (51) presentó síntomas de TDAH para las escalas ASRS-V1.1 y WURS-25, mostrando un resultado similar a estudios realizados previamente en otras poblaciones estudiantiles. [3-4]

De acuerdo con las características sociodemográficas estudiadas, se evidenció mayor presencia de síntomas de TDAH en los estudiantes universitarios entre 17 a 19 años, lo que corresponde al año universitario cursado que más se mostró afectado el cual fue segundo grado.

Se buscó también identificar la repitencia académica en estudiantes que presentaron síntomas de TDAH, encontrando que del total de estudiantes con presencia de síntomas, el 63% había repetido uno o más años académicos universitarios. A pesar de que la mayoría de los estudiantes con presencia de síntomas de TDAH mostró antecedentes de repitencia académica universitaria, no es posible designarla como la principal causa sabiendo que este fenómeno representa una etiología multifactorial, por lo que se recomienda dar el seguimiento y diagnóstico correspondiente a los estudiantes, así como la realización de estudios a futuro que indaguen sobre la causalidad de estas variables. Es importante que se tomen conductas y se realicen intervenciones para mejorar la calidad en el desempeño de los estudiantes, invertir recursos en su salud mental puede provocar un efecto positivo en cuanto a su desenvolvimiento y una mejoría en su desempeño académico y toma de decisiones.

Referencias References

1. Fernández SM, Piñón Blanco A, Vásquez-Justo E. Concepto, evolución y etiología del TDAH [en línea]. Maribor, Slovenia: Institute for Local Self Government; 2017 Nov. [citado 18 Jul 2020];
Disponible en: <https://tinyurl.com/y7jhn7ov>
2. Polanczyk G, Silva de Lima M, Horta BL, Biederman J, Rohde LA. The worldwide prevalence of ADHD: A systematic review and meta-regression analysis. *Am J Psychiatry* [en línea]. 2007 [citado 21 Jul 2020]; 164 (6): 942-948.
Disponible en: <https://ajp.psychiatryonline.org/doi/pdfplus/10.1176/ajp.2007.164.6.942>
3. García Lima L, Villela de León S. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en residentes. [tesis Médico y Cirujano] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas; 2012. [citado 18 Ago 2020].
Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_11011.pdf
4. Castellanos Garza H. Factores de riesgo asociados a trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de medicina. [tesis Médico y Cirujano en línea] Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas; 2017 [citado 8 Ago 2020].
Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_10638.pdf
5. Escobar de León RE. Características del déficit de atención e hiperactividad en el adulto. [tesis Médico y Cirujano en línea]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas; 2014 [citado 8 Ago 2020].
Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_8825.pdf
6. Pineda Morán AL. Factores predisponentes en la deserción estudiantil [tesis Médico y Cirujano en línea]. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas; 2013 [citado 18 Ago 2020].
Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_9192.pdf